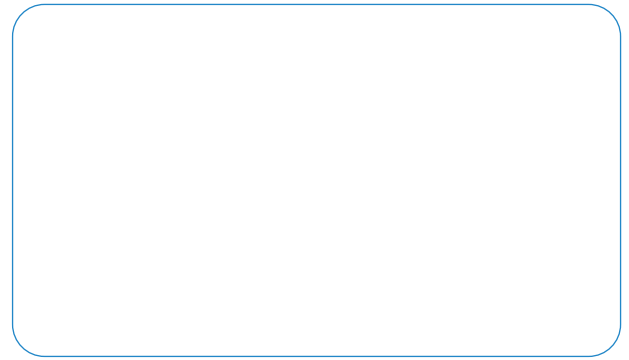




ABCdaire
suivi collaboratif
des 0 à 5 ans



**CHU
Sainte-Justine**
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant
Université 
de Montréal



Suivi de l'enfant de 4 ans

♂ Garçon ☐ ♀ Fille ☐ Date de la visite: _____ Âge: _____ Accompagné de: _____

Préoccupations parentales

Contexte de vie

- ☐ Type de milieu de garde?: _____ ☐ Prématernelle?: _____
- ☐ Changement dans la famille?: _____
- ☐ Revue du Questionnaire-Famille (déterminants sociaux)?: _____
- ☐ Santé mentale des parents? _____ ☐ Autres?: _____

Suivi de la santé et évolution récente

- ☐ Voyage récent ou prévu (2)? _____
- Autres: _____

Suivi de l'enfant de 4 ans

Habitudes de vie actuelles

Nutrition

- ☐ Lait de vache (3,25 % ou 2 %) ou de soya enrichi vit D non aromatisé :
(max 16 oz ou 500 ml/jour) : _____
- ☐ **Boit du jus ou des boissons sucrées ? (à éviter)** _____
- ☐ Eau en fin ou entre les repas ? : _____
- ☐ Vitamine D (400 UI/j) : _____

- ☐ Autres suppléments/produits naturels ? _____
- ☐ Végétarisme ou autre régime ? _____
- ☐ **Assiette équilibrée avec les 3 groupes alimentaires ?** _____
- ☐ Durée repas max 20-25 min _____

Sommeil (nb hres/24 h) ? : _____ **Exposition aux écrans (nb min./j) ? :** _____ **Activités physiques diverses (nb hres/j) ? :** _____

Autres : _____

Surveillance du développement

Cognitif

- ☐ Copie le cercle et la croix (sans démonstration)
- ☐ Dessine un bonhomme en représentant au moins quatre parties du corps (ex. : tête, yeux, nez, bouche, bras et jambes)
- ☐ Connaît la différence entre garçon et fille (ex. : peut dire qui sont des garçons dans le groupe)
- ☐ Nomme quatre couleurs
- ☐ Compte au moins quatre objets
- ☐ Comprend certains concepts opposés : « long/court », « en arrière/en avant », « près/loin », « dedans/dehors »
- ☐ Joue à faire semblant : crée des scénarios plus détaillés où il peut se donner plusieurs rôles (ex. : parent, conjoint et docteur)

Physique et moteur

- ☐ Se tient debout sur un seul pied pendant au moins 4 secondes sans appui
- ☐ Attrape un ballon qu'on lui lance, en allongeant les bras
- ☐ Stabilise son papier lorsqu'il dessine
- ☐ Utilise une main de façon préférentielle
- ☐ Mange son repas sans aide et proprement, en utilisant les ustensiles
- ☐ Se déshabille et s'habille sans aide, sauf pour les boutons, certaines fermetures-éclair ou vêtements serrés (ex. : peut mettre son manteau seul)

Langagier

- ☐ Comprend les consignes verbales plus longues et plus complexes (ex. : « Donne-moi ton chapeau, tes bottes et tes mitaines »)
- ☐ Peut poser et répondre à différents types de questions (ex. : « Pourquoi ? », « Quand ? »)
- ☐ Utilise des verbes conjugués diversifiés (ex. : « le bébé est tombé », « Maman vient tantôt »)
- ☐ Utilise adéquatement « moi », « toi » et les pronoms « je », « tu », « il », « elle », « on », « i » et « a » peuvent remplacer « elle » et « il »)
- ☐ Raconte une courte histoire en 2 ou 3 phrases
- ☐ Parle assez clairement pour se faire comprendre la plupart du temps, sans répéter les sons ou les mots

Social et affectif

- ☐ Joue avec les autres enfants dans un but commun (ex. : réalise une construction de blocs avec les autres enfants)
- ☐ Accepte de mettre fin à une activité lorsque l'adulte lui demande
- ☐ Peut attendre son tour (ex. : tour de parole à la causerie, jeu de table)
- ☐ Essaie de reconforter un autre enfant en reproduisant le comportement de l'adulte dans le même contexte (ex. : apporte un jouet, utilise des mots doux)
- ☐ Exprime ses émotions avec des mots (ex. : « Je suis fâché »)

Signes d'appel

- ☐ Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre)
- ☐ A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds)
- ☐ Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel)
- ☐ Semble ne pas bien entendre
- ☐ Semble ne pas bien voir
- ☐ Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression)

☐ Conversation spontanée avec l'enfant :

Suivi de l'enfant de 4 ans

Examen physique

Poids: _____ Perc: _____ Taille: _____ Perc: _____ IMC: _____ Perc: _____ TA: _____

Apparence générale: _____

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Reflet rétinien | ☐ Tension artérielle (mmHg): _____ | ☐ Abdomen |
| ☐ Reflet cornéen | ☐ ORL | ☐ OGE |
| ☐ Test de l'écran | Tympan: _____ | ☐ Membres inférieurs |
| ☐ Acuité visuelle (entre 3-5 ans) | ☐ Dentition (caries?): _____ | ☐ Téguments: _____ |
| | ☐ Cœur | ☐ Blessure(s) inhabituelle(s)?: _____ |
| | ☐ Poumons | ☐ Démarche: _____ |

Observations spontanées et autres détails relatifs à l'examen

Promotion des saines habitudes de vie et conseils préventifs

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Éviter le jus, offrir de l'eau à la place | ☐ Limite du temps écran avec accompagnement et contenu éducatif (max 1h/j) | ☐ S'assurer de la sécurité de l'enfant: siège d'appoint en voiture si > 18 kg, VTT, casque de vélo, feux de circulation, traverse de la rue, noyade, trampoline, protection solaire et saisonnière. |
| ☐ Offrir assiette équilibrée avec les 3 groupes alimentaires, dont ≥ 2 riches en fer/j: légumes et fruits, produits céréaliers de grains entiers, aliment protéinés | ☐ Encourager l'activité physique $\geq 3h/j$ (promotion d'un mode vie actif) | ☐ Comportement face aux étrangers (prévention des abus sexuels) |
| ☐ Favoriser des comportements alimentaires sains: horaire stable des repas/collations nutritives, faire participer l'enfant à leur préparation, manger à table SANS écran, éviter des récompenses avec de la nourriture, respecter les signaux de faim/satiété de l'enfant | ☐ Encourager une bonne hygiène de sommeil (> 10 h/24h) | ☐ Stimulation du développement (document pour les parents) |
| ☐ Hygiène dentaire: soie dentaire et brossage 2 fois/j avec du dentrifice fluoré (taille d'un petit pois) | ☐ Service de garde éducatif si milieu vulnérable | ☐ Proposer des ressources pour de l'information fiable concernant la santé et le développement (Info-santé 811, Mieux vivre avec son enfant, Naître et grandir) |
| ☐ Encourager un environnement sans fumée | ☐ Encourager l'éveil à la lecture | ☐ Promouvoir la vaccination: soutien aux parents hésitants. |
| | ☐ Éviter les émissions violentes | |
| | ☐ Soutenir les habiletés parentales: attitude face aux crises de colère, discipline (constance entre les parents), etc. | |
| | ☐ Petites responsabilités, autonomie | |

Autres conseils donnés: _____

Suivi de l'enfant de 4 ans

Impressions et conduites

Impressions

☐ Santé physique : _____

☐ Croissance : _____

☐ Développement : _____

☐ Autre(s) impression(s) : _____

Conduites spécifiques

- ☐ Si enfant nouvellement arrivé au Canada, consulter les documents spécifiques dans la section « Suivis particuliers »

Conduites générales

Immunisation :

Refusée ☐ Reportée ☐ À jour ☐

☐ **2^e rappel dcaT-Polio**

☐ **Rappel vaccins antiméningocoque A, C, Y, W₁₃₅ et antiméningocoque B (*)**

☐ **Visites régulières chez le dentiste (en priorité si caries)**

☐ **Dépistage visuel (optométriste) si pas fait à l'examen physique**

☐ Dépistage lipidique si non fait ? (*)

☐ **Référence nutritionniste si embonpoint ou obésité**

☐ Dosage de plomb sérique ? (*)

☐ Évaluation en audiologie si retard de langage et/ou acuité douteuse

☐ Outils ou ressources pour les parents :

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Suivi de l'enfant de 4 ans | Notes supplémentaires

[illegible]