



ABCdaire
suivi collaboratif
des 0 à 5 ans



CHU
Sainte-Justine
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant

Université
de Montréal

Suivi de l'enfant de 3 ans

♂ ☐ ♀ ☐ Date de la visite: _____ Âge chrono: _____ Âge corr.: _____ Accompagné de: _____

Préoccupations parentales

Contexte de vie

- ☐ Type de milieu de garde?: _____ ☐ Changement dans la famille?: _____
- ☐ Revue du Questionnaire-Famille (déterminant sociaux)?: _____
- ☐ Santé mentale des parents? _____ ☐ Autres?: _____

Suivi de la santé et évolution récente

- ☐ Voyage récent ou prévu (2)? _____

Autres: _____

Suivi de l'enfant de 3 ans

Habitudes de vie actuelles

Nutrition

- ☐ Lait de vache (3,25 % ou 2 %) ou de soya enrichi vit D non aromatisé : (max 16 oz ou 500 ml/jour) : _____
- ☐ **Boit du jus ou des boissons sucrées ? (à éviter)** _____
- ☐ Eau en fin ou entre les repas ? : _____
- ☐ Vitamine D (400 UI/j) : _____

- ☐ Autres suppléments/produits naturels ? _____
- ☐ Végétarisme ou autre régime ? _____
- ☐ **Assiette équilibrée avec les 3 groupes alimentaires ?** _____
- ☐ Évitement des petits morceaux durs/surveillance _____
- ☐ Durée repas max 20-25 min. _____

Sommeil (nb hres/24 h) ? : _____ **Exposition aux écrans** (nb min./j) ? : _____ **Activités physiques diverses** (nb hres/j) ? : _____

Autres : _____

Surveillance du développement

Cognitif

- ☐ Copie les lignes verticales et horizontales (sans démonstration)
- ☐ Fait un casse-tête de 3-4 pièces
- ☐ Pointe ou nomme au moins 2 couleurs (rouge, bleu, jaune, vert) sur demande
- ☐ Comprend toutes les notions spatiales suivantes : sur/sous/à côté/en bas/en haut
- ☐ Compare des objets en utilisant les mots : plus petit/plus gros/plus grand
- ☐ Joue à faire semblant : reproduit avec les jouets les étapes détaillées des routines de la vie quotidienne (ex. : donne le bain à la poupée en lui parlant, la lave puis la sèche)

Physique et moteur

- ☐ Monte les escaliers en alternant de pied quand il change de marche (peut se tenir à la rampe ou au mur)
- ☐ Saute sur place, en soulevant du sol ses 2 pieds en même temps, sans soutien
- ☐ Lance une balle (avec un mouvement de la main par-dessus l'épaule)
- ☐ Mange son repas avec une fourchette, en renversant peu ou pas de nourriture
- ☐ Se lave les mains de façon autonome (savonne, rince et essuie). L'aide de l'adulte peut être nécessaire pour le robinet

Langagier

- ☐ Répond aux consignes verbales à deux éléments ou plus sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Prends tes souliers et mets-les dans ton casier »)
- ☐ Répond à des questions simples qu'on lui pose : « Qui...? », « Combien...? » et « Pourquoi...? »
- ☐ Dit son prénom et son âge sur demande
- ☐ Parle assez clairement pour se faire comprendre au moins 75% du temps
- ☐ Fait des phrases structurées de 3 à 4 mots (sujet-verbe-complément), parfois avec des articles (le/la, un/une), (ex. : « Léo mange une pomme »)
- ☐ Utilise des mots comme « toi », « tu », « il, lui, elle » (pouvant être remplacés par « i » ou « a »)

Social et affectif

- ☐ Initie des interactions avec les autres enfants
- ☐ Joue au même jeu que les autres enfants mais sans avoir un but commun (ex. : constructions de blocs côte à côte)
- ☐ Accepte les limites imposées par l'adulte malgré son mécontentement (exprime ou manifeste sa déception de devoir arrêter une activité mais l'accepte tout de même)
- ☐ Peut attendre quelques minutes pour que l'adulte réponde à son besoin (ex. : pour lui donner ce qu'il demande à l'heure du repas)
- ☐ Participe à plusieurs étapes de la routine quotidienne (ex. : range ses jouets, aide à mettre la table, etc.)

Signes d'appel

- ☐ Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre)
- ☐ A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds)
- ☐ Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel)
- ☐ Ne contrôle pas sa salive (bave encore)
- ☐ Semble ne pas bien entendre
- ☐ Semble ne pas bien voir
- ☐ Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression)

☐ Conversation spontanée avec l'enfant : _____

Autres : _____

Suivi de l'enfant de 3 ans

Examen physique (âge corrigé sur courbes de croissance si prématuré)

Poids: _____ Perc: _____ Taille: _____ Perc: _____ IMC: _____ Perc: _____ TA: _____

Apparence générale: _____

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Reflet rétinien | ☐ Tension artérielle (mmHg): _____ | ☐ Abdomen |
| ☐ Reflet cornéen | ☐ ORL | ☐ OGE |
| ☐ Test de l'écran | Tympan: _____ | ☐ Membres inférieurs |
| ☐ Acuité visuelle (entre 3-5 ans) | ☐ Dentition (caries?): _____ | ☐ Téguments: _____ |
| | ☐ Cœur | ☐ Blessure(s) inhabituelle(s): _____ |
| | ☐ Poumons | ☐ Démarche: _____ |

Observations spontanées et autres détails relatifs à l'examen

Promotion des saines habitudes de vie et conseils préventifs

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Éviter le jus, offrir de l'eau à la place | ☐ Limite du temps écran avec accompagnement et contenu éducatif (max 1 h/j) | ☐ Soutenir les habiletés parentales : attitude face aux crises de colère, discipline (constance entre les parents), etc. |
| ☐ Offrir assiette équilibrée avec les 3 groupes alimentaires, dont ≥ 2 riches en fer/j : légumes et fruits, produits céréaliers de grains entiers, aliment protéinés | ☐ Encourager l'activité physique ≥ 3 h/j (promotion d'un mode vie actif) | ☐ Encourager un environnement sans fumée |
| ☐ Favoriser des comportements alimentaires sains : horaire stable des repas/collations nutritives, faire participer l'enfant à leur préparation, manger à table SANS écran, éviter des récompenses avec de la nourriture, respecter les signaux de faim/satiété de l'enfant | ☐ Encourager une bonne hygiène de sommeil (> 10 h/24h) | ☐ S'assurer de la sécurité de l'enfant : siège d'auto, sécurité dans la rue, outils, allumettes, casque de vélo, noyade, étouffement, protection solaire et saisonnière. |
| ☐ Recommander le brossage des dents 2 fois/j avec du dentifrice fluoré (taille d'un petit pois) | ☐ Service de garde éducatif si milieu vulnérable | ☐ Stimulation du développement (document pour les parents) |
| | ☐ Prévention TSAF (éviter ROH si grossesse future) | ☐ Proposer des ressources pour de l'information fiable concernant la santé et le développement (Info-santé 811, Mieux vivre avec son enfant, Naître et grandir) |
| | ☐ Encourager l'éveil à la lecture | |
| | ☐ Éviter les émissions violentes | |

Autres conseils donnés: _____

Suivi de l'enfant de 3 ans

Impressions et conduites

Impressions

☐ Santé physique : _____

☐ Croissance : _____

☐ Développement : _____

☐ Autre(s) impression(s) : _____

Conduites spécifiques

- ☐ Si bébé nouvellement arrivé au Canada, consulter les documents spécifiques dans la section « Suivis particuliers »

Conduites générales

- ☐ Visites régulières chez le dentiste
(en priorité si caries)
- ☐ Dépistage visuel (optométriste) si pas fait à l'examen physique
- ☐ Dépistage lipidique si non fait ? (*)
- ☐ Référence nutritionniste si embonpoint ou obésité
- ☐ Dosage de plomb sérique ? (*)
- ☐ Évaluation en audiologie si retard de langage et/ou acuité douteuse
- ☐ Outils ou ressources pour les parents :

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Suivi de l'enfant de 3 ans | Notes supplémentaires

Dates

Lined area for notes.