



## Suivi de l'enfant de 4 ans

♂  ♀  Date de la visite: \_\_\_\_\_ Âge chrono: \_\_\_\_\_ Accompagné de: \_\_\_\_\_

### Préoccupations parentales

Semble-t-il beaucoup plus agité que les autres enfant du même âge ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Contexte de vie

- Type de milieu de garde ? : \_\_\_\_\_  Réseau de soutien ? : \_\_\_\_\_  Santé mentale des parents ? : \_\_\_\_\_
- Changement dans la famille ? : \_\_\_\_\_
- Réseau de soutien ? : \_\_\_\_\_  Difficultés à nourrir la famille ? \_\_\_\_\_
- Consommation des parents ? (cannabis, ROH actuel ou grossesse future) : \_\_\_\_\_  Autre \_\_\_\_\_

### Suivi de la santé et évolution récente

Contact de l'enfant ou de l'un de ses parents avec un cas de tuberculose active ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Habitudes de vie actuelles

#### Nutrition

- Lait de vache 2% ou 3,25% ou de soya enrichi vit D ou lait sans lactose : Qté : (max 16 oz ou 500 ml/jour) : \_\_\_\_\_
- Éviter jus (sinon choisir jus 100% pur et le diluer) : \_\_\_\_\_

Vit D (400 UI/j en supplément) : \_\_\_\_\_

Assiette variée ? \_\_\_\_\_

Est encore aux couches le jour \_\_\_\_\_ Est exposé aux écrans (nb min./j) ? : \_\_\_\_\_ Activités physiques diverses (nb hres/j) ? : \_\_\_\_\_

### Évolution du développement

#### Cognitif

- Comprend les concepts: small-big, inside-outside
- Nomme des vêtements ou parties du corps
- Compte au moins quatre objets
- Joue à faire semblant: crée des scénarios. Fait semblant de faire ce que les adultes font autour de lui ou fait semblant d'être un personnage de ses émissions préférées.
- Commence à dessiner des formes reconnaissables (ex. soleil, bonhomme, animal)
- Dis son âge
- Nomme les personnes avec qui il habite

#### Physique et moteur

- Se tient debout sur un seul pied pendant au moins 4 secondes sans appui
- Attrape un ballon qu'on lui lance, en allongeant les bras
- Mange son repas sans aide et proprement
- Se déshabille et s'habille sans aide, sauf pour les boutons, certaines fermetures-éclair ou vêtements serrés (ex.: peut mettre son manteau seul)

#### Langagier

- Comprend les consignes verbales plus longues et plus complexes (ex. : « Donne-moi ton chapeau, tes bottes et tes mitaines »)
- Peut poser et répondre à différents types de questions (ex. « Pourquoi ? », « Quand » ?)
- Utilise des pronoms tels: uvanga (je), uvannik (moi), uvaguk (nous), uvatti (nous autres)
- S'exprime à l'aide de phrases ou de longs mots
- Chante de petites chansons qu'il connaît
- Parle assez clairement pour se faire comprendre la plupart du temps, sans répéter les sons ou les mots

## Évolution du développement - suite

### Social et affectif

- Joue avec les autres enfants
- Accepte de mettre fin à une activité lorsque l'adulte lui demande
- Peut attendre son tour
- Essaie de reconforter un autre enfant en reproduisant le comportement de l'adulte dans le même contexte (ex. : apporte un jouet, utilise des mots doux)
- Exprime ses émotions avec des mots (ex. : « Je suis fâché »)
- Démontre sa fierté d'être autonome, capable, grand
- Participe aux tâches, activités de la maison

### Signes d'appel

- Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre)
- A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds)
- Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel)
- Semble ne pas bien entendre
- Semble ne pas bien voir
- Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression)

## Examen physique

Poids: \_\_\_\_\_ Perc: \_\_\_\_\_ Taille: \_\_\_\_\_ Perc: \_\_\_\_\_ IMC: \_\_\_\_\_ Perc: \_\_\_\_\_ TA: \_\_\_\_\_

Apparence générale: \_\_\_\_\_

\*\*\* Penser à rechercher une tuberculose active si retard staturo-pondéral

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Reflet rétinien                 | <input type="checkbox"/> ORL                        | <input type="checkbox"/> Abdomen            |
| <input type="checkbox"/> Reflet cornéen                  | <input type="checkbox"/> Tympan: _____              | <input type="checkbox"/> OGE                |
| <input type="checkbox"/> Test de l'écran                 | <input type="checkbox"/> Dentition (caries?): _____ | <input type="checkbox"/> Membres inférieurs |
| <input type="checkbox"/> Acuité visuelle (entre 3-5 ans) | <input type="checkbox"/> Cœur                       | <input type="checkbox"/> Téguments: _____   |
|  | <input type="checkbox"/> Poumons                    | Lésions suspectes?: _____                   |
|  |   | <input type="checkbox"/> Démarche: _____    |

### Observations spontanées

## Promotion des saines habitudes de vie et conseils préventifs

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Éviter le jus et les boissons gazeuses, offrir de l'eau à la place   | <input type="checkbox"/> Hygiène dentaire: soie dentaire et brossage 2 fois/j avec du dentifrice fluoré (taille d'un petit pois) | <input type="checkbox"/> S'assurer de la sécurité de l'enfant: <i>véhicules motorisés, VTT, noyade, morsures de chien.</i> |
| <input type="checkbox"/> Offrir assiette équilibrée avec les 3 groupes alimentaires, dont $\geq 2$ riches en fer/j: légumes et fruits, produits céréaliers de grains entiers, aliments protéinés (viande, poisson, œufs, produits laitiers, etc.) | <input type="checkbox"/> Encourager un environnement sans fumée  | <input type="radio"/> Remisage des armes à feu   |
| <input type="checkbox"/> Favoriser des comportements alimentaires sains, faire participer l'enfant à la préparation des repas/collations, respecter les signaux de faim/satiété de l'enfant. Favoriser les repas en famille                       | <input type="checkbox"/> Limite du temps écran avec accompagnement et contenu éducatif (max 1h par jour)                         | <input type="radio"/> Conseils de prévention des abus sexuels  |
|   | <input type="checkbox"/> Éviter les émissions violentes  | <input type="checkbox"/> Petites responsabilités, autonomie  |
|   | <input type="radio"/> Favoriser l'alimentation traditionnelle et variée  | <input type="checkbox"/> Promouvoir la vaccination: soutien aux parents hésitants.   |
|   |  | <input type="radio"/> Encourager les sorties en famille en plein air (in the land)   |

## Impressions et conduites

### Impressions

- Santé physique :  
\_\_\_\_\_
- Croissance :  
\_\_\_\_\_
- Développement :  
\_\_\_\_\_
- Autre(s) impression(s) :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Conduites

- Habiletés parentales: se référer à l'Inunnguiniq 4 ans [https://inuuqatigiit.ca/wp-content/uploads/2019/04/4-years\\_E.pdf](https://inuuqatigiit.ca/wp-content/uploads/2019/04/4-years_E.pdf)
- Référer au programme Agir tôt si difficultés ou retard du développement détectés.**
- Référer en audiologie si retard de langage**
- Référer au SIPPE si non suivi et si disponible dans sa communauté**

### Conduite générale

#### Immunisation :

- 2<sup>e</sup> rappel dcaT-Polio
- 2<sup>e</sup> vaccin anti-varicelle si non donné
- Rappel vaccins antiméningocoque A, C, Y, W<sub>135</sub> et antiméningocoque B (\*)
- Faire demande de consultation à l'optométriste entre 3-5 ans
- Visites régulières chez le dentiste (en priorité si caries)
- Dépistage lipidique si non fait ? (\*)
- Dosage de plomb sérique ? (\*)

Signature : \_\_\_\_\_ Prochain RDV : \_\_\_\_\_