

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____ Âge corrigé: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 12 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Renverse un contenant pour en sortir des objets. <input type="checkbox"/> Cherche les objets cachés (ex. : sous une couverture ou derrière un meuble). <input type="checkbox"/> Explore les objets et l'effet qu'il produit par son action (secoue, lance, laisse tomber, cogne ensemble). <input type="checkbox"/> Imité des gestes et des actions simples (ex. : bye bye ou bravo). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Passe de la position couchée à la position assise sans aide. <input type="checkbox"/> Se tient debout avec soutien d'un adulte ou en prenant appui. <input type="checkbox"/> Marche en tenant les mains de l'adulte ou en se tenant aux meubles. <input type="checkbox"/> Saisit de petits objets ou de la nourriture (ex. : céréales) avec le bout du pouce et un autre doigt. <input type="checkbox"/> Peut déposer un objet sur une surface sans l'échapper (relâchement volontaire). <input type="checkbox"/> Tient son gobelet ou verre à bec avec ses 2 mains.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprend des mots dans des contextes précis, avec intonation de l'adulte et indices non verbaux (ex. : si l'adulte dit « Où maman ? », l'enfant regarde sa mère). <input type="checkbox"/> Fait savoir ce qu'il veut avec des gestes ou une combinaison de gestes et de sons (ex. : tend la main ou pointe du doigt). <input type="checkbox"/> Répète des séries de sons syllabiques (babillage, ex. : « mamama, papapa »). <input type="checkbox"/> Imité les mimiques, les intonations et les sons. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'intéresse aux autres enfants, les observe, sourit ou rit en les regardant. <input type="checkbox"/> Recherche le réconfort d'un adulte significatif (ex. : tend les bras pour se faire prendre quand ça ne va pas). <input type="checkbox"/> Partage son intérêt avec l'adulte en pointant du doigt, en regardant l'adulte pour avoir son attention (début de l'attention conjointe). <input type="checkbox"/> Initie des jeux de type coucou ou cache-cache.

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 12 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> Ne se déplace par aucun moyen (ne fait pas de 4 pattes, ne rampe pas).<input type="checkbox"/> Ne réagit pas à l'appel de son prénom ou surnom (ne se retourne pas).<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant fait des sons.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant agit avec les autres.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteurs:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine
Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal
Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____ Âge corrigé: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 15 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imité le gribouillage. <input type="checkbox"/> Joue de façon fonctionnelle avec les objets familiers (ex : tente de se brosser les cheveux avec une brosse, pousse des autos-jouets). <input type="checkbox"/> Joue avec une poupée ou avec un animal en peluche. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'accroupit pour ramasser un jouet par terre, avec ou sans appui. <input type="checkbox"/> Fait quelques pas seul, sans soutien. <input type="checkbox"/> Saisit de petits objets (ex. : céréales) avec le bout du pouce et de l'index (pince). <input type="checkbox"/> Empile un petit cube ou un petit jouet sur un autre (jouet d'environ 2,5 cm). <input type="checkbox"/> Tourne les pages d'un livre cartonné (peut tourner plusieurs pages à la fois). <input type="checkbox"/> Essaie d'enlever ses souliers et enlève ses bas.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pointe l'image d'un objet familier lorsqu'on le nomme. <input type="checkbox"/> Répond à des consignes verbales simples accompagnées ou non d'un geste (ex. : l'adulte dit « assis » en pointant la chaise ou « donne le chapeau » en tendant la main vers le chapeau). <input type="checkbox"/> Utilise au moins 2 mots (pour nommer des personnes ou des objets). <input type="checkbox"/> Demande ce qu'il veut ou se fait comprendre en combinant des sons (ou des mots) et des gestes (pointe, essaie d'agripper, tend la main). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Initie l'interaction avec d'autres enfants (ex. : tend ou apporte un jouet, caresse, prend la main). <input type="checkbox"/> Observe la personne familière pour savoir de quelle façon réagir (ex. : après être tombé ou quand une nouvelle personne entre dans la pièce). <input type="checkbox"/> Partage ses explorations, ses découvertes avec l'adulte significatif (ex. : attire l'attention en pointant, en tirant par la main ou par le vêtement).

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 15 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> Ne se déplace par aucun moyen (ne fait pas de 4 pattes, ne rampe pas).<input type="checkbox"/> Ne se retourne pas à l'appel de son prénom ou de son surnom.<input type="checkbox"/> Ne pointe pas avec le doigt pour demander ou montrer.<input type="checkbox"/> Ne montre aucun plaisir lorsque les parents sont affectueux ou est indifférent face aux personnes connues.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle et fait des sons.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant agit avec les autres.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteures:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____ Âge corrigé: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 18 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gribouille avec un crayon sur un papier, peut dépasser les limites du papier. <input type="checkbox"/> Appuie volontairement sur un bouton pour actionner un jouet en attente d'une réaction (ex. : musique, lumière). <input type="checkbox"/> Imité ce que font les adultes, en utilisant de vrais objets (ex. : parle au téléphone, passe le balai, etc.). <input type="checkbox"/> Commence à faire semblant : refait pour jouer des actions simples qui font partie de sa routine quotidienne (ex. : porte une cuillère vide à sa bouche comme s'il mangeait). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Marche seul. <input type="checkbox"/> S'accroupit pour ramasser un jouet sans appui et se relève sans tomber. <input type="checkbox"/> Monte les escaliers debout sans alterner les pieds, de côté ou avec soutien (en tenant la main de l'adulte et/ou la rampe). <input type="checkbox"/> Tient un objet d'une main et stabilise avec son autre main (ex. : tient le bâton dans une main et stabilise un tambour avec l'autre main). <input type="checkbox"/> Utilise la cuillère pour manger, mais peut faire des dégâts et avoir besoin d'aide pour compléter le repas.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répond aux consignes verbales simples et aux actions de la routine sans le soutien de gestes de l'adulte (ex. : « Viens », « Donne », « Assieds-toi »). <input type="checkbox"/> Utilise au moins 18 mots pour communiquer. <input type="checkbox"/> Utilise les mots « papa », « maman », ou équivalent, pour désigner ou interpeller le bon parent. <input type="checkbox"/> Répète des mots entendus pour les apprendre (la prononciation peut être imprécise). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Joue à côté des autres enfants (chacun avec son jouet). <input type="checkbox"/> Démontre de l'affection envers les adultes significatifs ou les autres enfants. <input type="checkbox"/> Sollicite l'adulte pour obtenir son aide dans une tâche ou une activité difficile pour lui (ex. : il lui tend le jouet). <input type="checkbox"/> Est capable de tolérer la nouveauté ou une frustration avec le soutien d'un adulte ou d'un objet de transition.

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 18 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> Ne pointe pas avec le doigt pour demander ou montrer.<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Ne se retourne pas à l'appel de son prénom ou de son surnom.<input type="checkbox"/> Ne démontre aucun intérêt pour les adultes ou les enfants qui l'entourent.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle et fait des sons.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteures:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____ Âge corrigé: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 21 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gribouille avec un crayon sans dépasser les limites du papier. <input type="checkbox"/> Joue à faire semblant : reproduit dans son jeu une action de la routine quotidienne (ex. : nourrit une poupée ou un adulte avec une cuillère vide). <input type="checkbox"/> Place dans un encastrement des formes simples (rond, carré). <input type="checkbox"/> Rassemble deux objets de même forme (ex. : autos ou balles) sur demande de l'adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Monte et descend les escaliers debout sans alterner les pieds, en tenant la main de l'adulte ou la rampe. <input type="checkbox"/> Marche quelques pas de reculons sans aide. <input type="checkbox"/> S'assied seul sur une petite chaise. <input type="checkbox"/> Court. <input type="checkbox"/> Utilise efficacement la cuillère pour manger, le plus souvent sans dégât.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pointe sur lui-même au moins 3 parties du corps (ex. : « Montre-moi ton nez »). <input type="checkbox"/> Répond aux consignes simples avec des verbes d'action variés, sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Lance le ballon », « Frotte le bobo »). <input type="checkbox"/> Nomme au moins un objet ou un animal familier (ex. : chien, pomme, auto, etc.) lorsqu'on lui montre dans un livre. <input type="checkbox"/> Utilise le mot « non » pour exprimer son désaccord. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Démontre sa joie (ou son plaisir) à interagir avec une personne qu'il connaît. <input type="checkbox"/> Aime regarder d'autres enfants jouer. <input type="checkbox"/> Interagit brièvement avec les autres enfants alors que chacun joue avec son propre jouet. <input type="checkbox"/> Démontre qu'il est content, fier ou satisfait lorsqu'il réussit une tâche ou une activité.

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 21 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> Ne peut pas marcher sans aide.<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Ne pointe pas avec le doigt pour demander ou montrer.<input type="checkbox"/> Ne démontre aucun intérêt pour les adultes ou les enfants qui l'entourent.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle et fait des sons.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteurs:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____ Âge corrigé: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 24 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imité le gribouillage circulaire. <input type="checkbox"/> Réalise un encastrement de 4 formes simples. <input type="checkbox"/> Imité une action ou un comportement observé plus tôt (imitation différée). <input type="checkbox"/> Joue à faire semblant : reproduit avec les jouets quelques actions de la vie quotidienne (ex. : nourrit la poupée à la cuillère et lui fait boire son biberon). <input type="checkbox"/> Comprend le sens de « encore » et « dedans ». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Court et s'arrête sans se cogner sur les objets ni tomber. <input type="checkbox"/> Transporte un gros objet en marchant (ex. : ballon). <input type="checkbox"/> Tourne les pages d'un livre une à la fois. <input type="checkbox"/> Mange seul avec une cuillère ou une fourchette; a besoin d'aide à l'occasion pour compléter le repas. <input type="checkbox"/> Enlève quelques vêtements (bas, souliers si détachés, chapeau).
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pointe sur demande au moins 4 parties du corps (ex. : « Montre-moi ton nez, ta bouche, tes cheveux, tes oreilles, tes mains, tes pieds »). <input type="checkbox"/> Pointe au moins 2 images qu'on lui nomme dans des catégories de base (animaux, nourriture, vêtements, etc.). <input type="checkbox"/> Répond aux consignes verbales d'un ou deux éléments sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Mets le jouet sur la table », « Va chercher ton manteau et ton chapeau »). <input type="checkbox"/> S'exprime en combinant au moins 2 mots (ex. : « Veux lait » ou « Papa parti »). <input type="checkbox"/> Fait des demandes en utilisant des mots (avec ou sans gestes). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Joue en compagnie des autres enfants (jeu principalement parallèle). <input type="checkbox"/> Joue et explore activement son environnement, à distance de l'adulte. <input type="checkbox"/> Démontre plusieurs types d'émotions (ex. : gêne, fierté, honte). <input type="checkbox"/> Aime faire des tâches de façon autonome. <input type="checkbox"/> S'affirme en exprimant son désaccord (ex. : « Pas dodo » ou « Veux pas »). <input type="checkbox"/> Demande de l'aide en s'adressant à l'adulte.

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 24 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> Ne peut pas marcher sans aide.<input type="checkbox"/> Marche toujours sur la pointe des pieds.<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Ne démontre aucun intérêt pour les adultes ou les enfants qui l'entourent.<input type="checkbox"/> Ne pointe pas avec le doigt pour demander ou montrer.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteures:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 30 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproduit une ligne verticale (il peut être nécessaire de lui montrer comment faire). <input type="checkbox"/> Nomme au moins une couleur. <input type="checkbox"/> Différencie « un » de « beaucoup ou plusieurs ». <input type="checkbox"/> Joue à faire semblant : reproduit avec les jouets quelques étapes d'une routine de la vie quotidienne (ex. : nourrit la poupée puis la couche). <input type="checkbox"/> Regroupe plusieurs objets selon leur forme ou couleur. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Monte les escaliers debout (peut se tenir à la rampe et peut ne pas alterner de pied quand il change de marche). <input type="checkbox"/> Saute sur place sans soutien ; les 2 pieds peuvent ne pas décoller du sol en même temps. <input type="checkbox"/> Lance un ballon avec ses 2 mains (peut faire un mouvement de tout le corps). <input type="checkbox"/> Boit seul (verre à moitié plein, soulève le verre, prend une gorgée puis le dépose sur la table). <input type="checkbox"/> Est capable d'ouvrir une bouteille en dévissant le couvercle (taille d'une pièce de 2 \$, soit ± 3 cm). <input type="checkbox"/> Descend son pantalon si détaché ou avec une taille élastique.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répond aux consignes verbales à deux éléments sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Donne-moi ton verre et ton bol »). <input type="checkbox"/> Produit des phrases de 3 mots (ex. : « Maman pas partir »). <input type="checkbox"/> Nomme des objets ou animaux familiers (ex. : chien, pomme, auto) qu'on lui montre dans un livre. <input type="checkbox"/> Nomme au moins 6 parties du corps. <input type="checkbox"/> Utilise des mots comme « moi » ou « à moi » lorsqu'il parle d'objets qui lui appartiennent. <input type="checkbox"/> Pose des questions : « Quoi ça ? », « Où maman ? », « Qui tomber ? ». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commence à jouer « chacun son tour » (ex. : échange de ballon deux par deux). <input type="checkbox"/> Est capable d'attendre un peu que l'adulte réponde à sa demande (ex. : lors de la collation ou de l'habillage). <input type="checkbox"/> Participe à certaines étapes de la routine quotidienne (ex. : ramasse quelques jouets, rapporte son assiette, etc.). <input type="checkbox"/> Réagit de façon appropriée à certaines émotions manifestées par les autres (ex. : est content quand l'autre rit, est inquiet quand l'autre est fâché ou pleure). <input type="checkbox"/> Partage ses jouets, à l'occasion et avec le soutien de l'adulte.

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 30 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> A des difficultés à la marche (perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds).<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Ne pointe pas avec le doigt pour demander ou montrer.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteurs:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine
Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal
Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 36 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Copie les lignes verticales et horizontales (sans démonstration). <input type="checkbox"/> Fait un casse-tête de 3-4 pièces. <input type="checkbox"/> Pointe ou nomme au moins 2 couleurs (rouge, bleu, jaune, vert) sur demande. <input type="checkbox"/> Comprend toutes les notions spatiales suivantes : sur/sous/à côté/en bas/en haut. <input type="checkbox"/> Compare des objets en utilisant les mots : plus petit/ plus gros/plus grand. <input type="checkbox"/> Joue à faire semblant : reproduit avec les jouets les étapes détaillées des routines de la vie quotidienne (ex : donne le bain à la poupée en lui parlant, la lave puis la sèche). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Monte les escaliers en alternant de pied quand il change de marche (peut se tenir à la rampe ou au mur). <input type="checkbox"/> Saute sur place, en soulevant du sol ses 2 pieds en même temps, sans soutien. <input type="checkbox"/> Lance une balle (avec un mouvement de la main par-dessus l'épaule). <input type="checkbox"/> Mange son repas avec une fourchette, en renversant peu ou pas de nourriture. <input type="checkbox"/> Se lave les mains de façon autonome (savonne, rince et essuie). L'aide de l'adulte peut être nécessaire pour le robinet.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répond aux consignes verbales à deux éléments ou plus sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Prends tes souliers et mets-les dans ton casier »). <input type="checkbox"/> Répond à des questions simples qu'on lui pose : « Qui...? », « Combien... ? » et « Pourquoi...? ». <input type="checkbox"/> Dit son prénom et son âge sur demande. <input type="checkbox"/> Parle assez clairement pour se faire comprendre au moins 75 % du temps. <input type="checkbox"/> Fait des phrases structurées de 3 à 4 mots (sujet-verbe-complément), parfois avec des articles (le/la, un/une) (ex. : « Léo mange une pomme »). <input type="checkbox"/> Utilise des mots comme « toi », « tu », « il, lui, elle » (pouvant être remplacés par « i » ou « a »). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Initie des interactions avec les autres enfants. <input type="checkbox"/> Joue au même jeu que les autres enfants, mais sans avoir un but commun (ex : constructions de blocs côte à côte). <input type="checkbox"/> Accepte les limites imposées par l'adulte malgré son mécontentement (exprime ou manifeste sa déception de devoir arrêter une activité, mais l'accepte tout de même). <input type="checkbox"/> Peut attendre quelques minutes pour que l'adulte réponde à son besoin (ex. : pour lui donner ce qu'il demande à l'heure du repas). <input type="checkbox"/> Participe à plusieurs étapes de la routine quotidienne (ex. : range ses jouets, aide à mettre la table, etc.).

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 36 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds).<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Ne contrôle pas sa salive (bave encore).<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant utilise ses bras et ses jambes.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteures:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 42 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproduit la croix (il peut être nécessaire de lui montrer comment faire). <input type="checkbox"/> Fait un casse-tête de 5 à 7 pièces. <input type="checkbox"/> Pointe ou nomme 4 couleurs de base (rouge, bleu, jaune, vert). <input type="checkbox"/> Joue à faire semblant : crée ses propres scénarios (ex : se déguise, joue au docteur/au pompier/au superhéros ; fait parler les poupées). <input type="checkbox"/> Comprend les termes « avant/après ». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saute vers l'avant en soulevant du sol ses deux pieds en même temps (un bond d'au moins 7,5 cm/3 po). <input type="checkbox"/> Lance une balle vers la personne avec qui il joue (à environ 1,5 m/5 pi). <input type="checkbox"/> Tient le crayon avec ses doigts plutôt qu'au creux de sa main. <input type="checkbox"/> Ouvre et ferme des ciseaux pour enfant et fait des entailles dans le papier (tenu dans l'autre main). <input type="checkbox"/> Complète sans aide toutes les étapes du lavage des mains. <input type="checkbox"/> Met seul des vêtements amples (pantalon taille élastique et chandail/t-shirt).
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répond aux consignes verbales de 3 éléments dans un même contexte sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Donne-moi ton bol, ta cuillère et ton gobelet »). <input type="checkbox"/> Répond verbalement aux questions « Où est... ? C'est qui ? C'est quoi ? ». <input type="checkbox"/> Montre l'objet identifié par sa fonction (ex. : « Avec quoi mange-t-on ? » L'enfant montre la fourchette). <input type="checkbox"/> Fait des phrases complètes de 4 mots ou plus. <input type="checkbox"/> Dit son prénom et son nom de famille, son âge et son sexe. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Joue avec ou près des autres enfants en échangeant parfois, sans avoir un but commun dans le jeu (ex. : donne un de ses blocs à son ami pour sa construction). <input type="checkbox"/> Va chercher l'aide de l'adulte devant une difficulté. <input type="checkbox"/> Prend soin d'autres enfants plus jeunes autour de lui (ex. : apporte un jouet s'ils pleurent). <input type="checkbox"/> Participe bien aux routines quotidiennes. <input type="checkbox"/> Montre qu'il comprend le danger (ex. : la rue, la lumière rouge, le feu, etc.).

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 42 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds).<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Ne contrôle pas sa salive (bave encore).<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant utilise ses bras et ses jambes.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteurs:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 48 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Copie le cercle et la croix (sans démonstration). <input type="checkbox"/> Dessine un bonhomme en représentant au moins quatre parties du corps (ex. : tête, yeux, nez, bouche, bras et jambes). <input type="checkbox"/> Connaît la différence entre garçon et fille (ex. : peut dire qui sont des garçons dans le groupe). <input type="checkbox"/> Nomme quatre couleurs. <input type="checkbox"/> Compte au moins 4 objets. <input type="checkbox"/> Comprend certains concepts opposés : « long/court », « en arrière/en avant », « près/loin », « dedans/dehors ». <input type="checkbox"/> Joue à faire semblant : crée des scénarios plus détaillés où il peut se donner plusieurs rôles (ex. : parent, conjoint et docteur). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se tient debout sur un seul pied pendant au moins 4 secondes sans appui. <input type="checkbox"/> Attrape un ballon qu'on lui lance, en allongeant les bras. <input type="checkbox"/> Stabilise son papier lorsqu'il dessine. <input type="checkbox"/> Utilise une main de façon préférentielle. <input type="checkbox"/> Mange son repas sans aide et proprement, en utilisant les ustensiles. <input type="checkbox"/> Se déshabille et s'habille sans aide, sauf pour les boutons, certaines fermetures-éclair ou vêtements serrés (ex. : peut mettre son manteau seul).
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprend les consignes verbales plus longues et plus complexes (ex. : « Donne-moi ton chapeau, tes bottes et tes mitaines. »). <input type="checkbox"/> Peut poser et répondre à différents types de questions (ex. : « Pourquoi ? », « Quand ? »). <input type="checkbox"/> Utilise des verbes conjugués diversifiés (ex. : « le bébé est tombé », « Maman vient tantôt »). <input type="checkbox"/> Utilise adéquatement « moi », « toi » et les pronoms « je », « tu », « il », « elle », « on ». (« i » et « a » peuvent remplacer « elle » et « il »). <input type="checkbox"/> Raconte une courte histoire en 2 ou 3 phrases. <input type="checkbox"/> Parle assez clairement pour se faire comprendre la plupart du temps, sans répéter les sons ou les mots. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Joue avec les autres enfants dans un but commun (ex. : réalise une construction de blocs avec les autres enfants). <input type="checkbox"/> Accepte de mettre fin à une activité lorsque l'adulte lui demande. <input type="checkbox"/> Peut attendre son tour (ex. : tour de parole pendant la causerie, jeu de table). <input type="checkbox"/> Essaie de reconforter un autre enfant en reproduisant le comportement de l'adulte dans le même contexte (ex. : apporte un jouet, utilise des mots doux). <input type="checkbox"/> Exprime ses émotions avec des mots (ex. : « Je suis fâché »).

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 48 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds).<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant utilise ses bras et ses jambes.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteures:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____



ABCdaire
suivi collaboratif
des 0 à 5 ans



**CHU
Sainte-Justine**
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant
Université de Montréal

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite : _____ Âge chronologique : _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 54 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dessine au moins trois formes simples comme un cercle, un carré et une croix (sans démonstration). <input type="checkbox"/> Dessine un bonhomme en représentant au moins 6 parties du corps (ex. : tête, yeux, nez, bouche, bras et jambes). <input type="checkbox"/> Nomme 5 couleurs (rouge, bleu, jaune, vert, orange, noir, blanc, rose). <input type="checkbox"/> Récite les chiffres de 1 à 10. <input type="checkbox"/> Joue à faire semblant : crée des scénarios variés sans aide de l'adulte et participe à ceux créés par d'autres enfants (ex. : joue au restaurant) pendant plusieurs minutes. <input type="checkbox"/> Comprend les concepts de temps suivants : « hier/aujourd'hui/tout à l'heure/ce soir/demain ». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se tient debout sur un seul pied pendant au moins 5 secondes sans appui. <input type="checkbox"/> Monte et descend les escaliers en alternant les pieds (peut se tenir à la rampe ou au mur). <input type="checkbox"/> Saute sur un pied 5 fois. <input type="checkbox"/> Lance un ballon à l'adulte (placé à 1,5 mètre/5 pi) qui réussit à l'attraper. <input type="checkbox"/> Découpe un papier en deux en suivant une ligne large (1 cm de largeur). <input type="checkbox"/> S'habille sans aide, sauf pour les boucles de lacets, les attaches ou les vêtements serrés.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répond aux consignes verbales de 3 éléments ou plus qui n'ont pas de liens entre elles, sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Enlève tes bottes, va jeter ton papier à la poubelle et reviens me voir »). <input type="checkbox"/> Répond aux questions « Pourquoi... ? » en donnant de bonnes explications (ex. : « Pourquoi portons-nous des manteaux ? »). <input type="checkbox"/> Fait des phrases complexes qui incluent des mots de relation (ex. : « C'est maman qui donne la collation ») ou de causalité (ex. : « Papa part parce qu'il va travailler »). <input type="checkbox"/> Utilise des verbes conjugués au présent, au futur et au passé (ex. : « Je joue », « Je vais aller au parc », « J'ai dormi chez mamie »). <input type="checkbox"/> Raconte une histoire provenant d'un livre ou d'un vidéo et répond à des questions en lien avec celle-ci (ex. : « Qui cognait à la porte ? », « Avec quoi il soufflait ? », « Qu'est-ce que les petits cochons ont fait ? »). <input type="checkbox"/> Parle assez clairement pour être compris de tous. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amène des idées de jeux et accepte les idées des autres enfants lorsqu'il joue en petit groupe (2-3 enfants). <input type="checkbox"/> Respecte les règles d'un jeu en petit groupe animé par l'adulte. <input type="checkbox"/> Réconforte les autres enfants (ex. : les console, les invite à jouer, trouve des solutions, etc.). <input type="checkbox"/> Peut poursuivre une activité qu'il aime pour une période de 10 minutes.

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales - 54 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds).<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> A de la difficulté à jouer avec ses pairs ou à participer dans les activités de groupe (même s'il est très verbal) ou très peu intéressé par le jeu avec d'autres enfants.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant utilise ses bras et ses jambes.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant utilise ses mains et ses doigts pour faire des choses.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant apprend les habiletés préscolaires et scolaires.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteures:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____

Jalons du développement 12 mois-5 ans

Date de la visite: _____ Âge chronologique: _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines distincts, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Jalons du développement — 60 mois

Cognitif	Physique et moteur
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Copie les diagonales (sans démonstration). <input type="checkbox"/> Dessine des images élaborées que vous reconnaissez (ex. : soleil, maison, auto). <input type="checkbox"/> Comprend « entre/au milieu/au travers/autour/après-midi/avant-midi ». <input type="checkbox"/> Connaît les principales couleurs (plus de 5 couleurs). <input type="checkbox"/> Dénombre 10 objets (compte en pointant les objets). <input type="checkbox"/> Utilise de façon appropriée des mots qui réfèrent aux notions de temps : « hier/aujourd'hui/demain/maintenant/tout de suite/d'abord/tout à l'heure/tantôt ». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Court avec aisance en contournant des obstacles. <input type="checkbox"/> Monte et descend les escaliers en alternant les pieds sans appui ni aide. <input type="checkbox"/> Saute sur un pied sur place 5 à 10 fois d'affilée. <input type="checkbox"/> Lance et attrape un ballon avec aisance. <input type="checkbox"/> Découpe le contour d'une forme simple (rond). <input type="checkbox"/> Colorie de petites formes sans dépasser les contours.
Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprend les consignes plus longues et plus complexes (ex. : « Va dans ta chambre, prends ton pyjama dans le tiroir et viens me rejoindre ici. »). <input type="checkbox"/> Répond aux questions « Combien ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? » dans divers contextes (ex. : lors de la causerie, de l'heure du conte, etc.). <input type="checkbox"/> Utilise des phrases de plus de 5 mots comprenant les mots « Quand je..., alors... » ou « Si je fais..., alors je peux... ». <input type="checkbox"/> Peut entretenir une conversation sur un sujet avec 4 à 5 tours de parole. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attend son tour et partage lorsqu'il joue avec les autres enfants. <input type="checkbox"/> Suit des règles simples lorsqu'il joue à des jeux de table ou de cartes. <input type="checkbox"/> Ajuste son comportement au contexte (ex. : calme à la causerie, plus énergique au parc). <input type="checkbox"/> Exprime ses émotions et les explique (ex. : « Je suis fâché parce que... »). <input type="checkbox"/> Peut se calmer en moins de 20 minutes lorsqu'il est contrarié. <input type="checkbox"/> Peut poursuivre une activité qu'il aime pour une période de 15 minutes.

Si l'enfant présente **un** seul signe d'appel relatif à l'audition (... « entendre ») ou à la vision (... « voir »), une référence à un professionnel spécifique est requise (audiologie ou optométrie).

Pour les autres énoncés, s'il présente **un** signe d'appel ou plus et/ou si le parent persiste à formuler des inquiétudes dans **au moins un** des domaines ci-dessous au terme de la consultation, il est indiqué de procéder à un dépistage avec des outils standardisés.

Signes d'appel et inquiétudes parentales — 60 mois

Signes d'appel	Inquiétudes parentales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).<input type="checkbox"/> A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds).<input type="checkbox"/> A de la difficulté à jouer avec ses pairs ou à participer aux activités de groupe (même s'il est très verbal) ou très peu intéressé par le jeu avec d'autres enfants.<input type="checkbox"/> Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien entendre.<input type="checkbox"/> Semble ne pas bien voir.<input type="checkbox"/> Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inquiétudes au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant parle.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant utilise ses bras et ses jambes.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant utilise ses mains et ses doigts pour faire des choses.<input type="checkbox"/> Inquiétudes sur la façon dont l'enfant apprend les habiletés préscolaires et scolaires.<input type="checkbox"/> Toute autre inquiétude.

Auteures:

Dominique Cousineau, pédiatre du développement, CHU Sainte Justine

Julie Gosselin, professeur titulaire, École de réadaptation Université de Montréal

Julie Hallé, ergothérapeute

Signature : _____ Prochain RDV : _____